МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Дата: 2026.08.31 09:35:59 +03'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета МОУ Центра развития ребенка №11
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Центром развития ребенка №11
_____/Н.А. Богомолова/
Приказ №131- ОД от 31.08.2026 г.

Рабочая программа
коррекционной работы учителя – логопеда в условиях групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи

4 - 8 лет
(возраст воспитанников, № группы)

с 01.09.2026 по 31.05.2027
(срок реализации программы)

Составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет
Издание третье, переделанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО
Автор: Н.В. Нищева
(наименование программы)

Слободчикова Анна Сергеевна
(ФИО педагога(ов), составившего(их) рабочую учебную программу)

Волгоград 2026г.

Оглавление

I Целевой раздел	**3**
1. 1 Пояснительная записка	**3**
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда	**5**
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда	**7**
1.4 Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда	**11**
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	**13**
II Содержательный раздел	**24**
2.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области	**24**
2.2 Интеграции образовательных областей в логопедической работе с детьми с ОНР	**26**
2.3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности в ДОУ	**27**
2.4. Методы коррекционной работы в ДОУ	**70**
2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы	**71**
III Организационный раздел	**79**
3.1 Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционного-развивающего процесса в ДОУ	**79**
3.2 Обеспеченность коррекционно-развивающего процесса методическими материалами и средствами обучения	**83**
3.3 Формы и приемы организации коррекционно-развивающего процесса в ДОУ	**84**
3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности	**85**
Литература	**98**
Приложение	**102**

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

На сегодняшний день актуальна проблема оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет с ОНР,

зачисленных в группы компенсирующей направленности МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Данная рабочая программа учителя -логопеда МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 8 лет. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня, затем в нее вносятся поправки и изменения в зависимости от дальнейшего набора детей и их образовательных маршрутов.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы учителя – логопеда ДОУ

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующих группах для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

ЗАДАЧИ, направленные на достижение цели:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, посредством разработки и реализации коррекционных мероприятий специалистами ДОУ;

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ТНР (ОНР);

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ЦПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет с тяжёлым нарушением речи (общее недоразвитие речи).

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19,
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р -75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ - Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.», Н. В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей осложненных ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя – логопеда.

Достижение поставленной цели и решение задач, осуществляются с учетом следующих принципов:

- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые занятия), в* соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыминарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих*

задач.

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, должна быть сформулирована система задач трех уровней коррекционной программы:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологопедагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определения целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связанного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3.Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности ребенка.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и в воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы нейро-, арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться последовательность и реализация дидактических принципов:

1. *Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающим уровнем сложности; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета;

через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. *Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающихся воспитанников полноценным усвоением учебной информации на основе переноса предлагаемых учителем-логопедом способов обработки информации. Тем самым у детей развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельно и адекватно реагировать на определенные условия.

3. *Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений на коррекцию высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. *Обеспечение мотивации к учению.*

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предложенному для выполнения учебному заданию.

5. *Концентрический.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий вид заданий включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексический, синтаксический, морфологический).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет использовать комплексный подход к устранению у детей общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия учителя-логопеда, воспитателя и педагога-психолога.

1.4. Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству специалистов педагогического и психологического профилей и родителей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, родителей.

Так, работ программы «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а остальные участники педагогического процесса выполняют его рекомендации в ходе планирования своих занятий.

В Рабочей программе представлены организация и содержание коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной деятельности в средней, старшей и подготовительной группах, даны рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и в групповом помещении, приведены методические рекомендации по организации работы учителя-логопеда с родителями. Основой календарного планирования коррекционной работы специалистов во всех возрастных (смешанных) группах в соответствии с требованиями программы является тематический подход в сочетании с реализацией принципа онтогенеза. Это позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог выполняет руководящую роль в развитии когнетивных и речевых возможностей детей, особенно на ранних этапах коррекционной работы. Такой подход обеспечивает многократное повторение изучаемого материала, с одной стороны, парциальное его включение в работу – с другой. Это дает возможность успешно накапливать речевые средства и активно использовать их в коммуникативных целях, что вполне соответствует решению, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. В

соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Состав группы - смешанный по возрастной категории, неоднородный по своему речевому, познавательному и психическому уровню развитию.

Группы посещают дети: четвертого и пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III, уровней речевого развития), пятого и шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV, уровней речевого развития), шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи III и IV, уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Раннее развитие речи у детей с ОНР (понимание ее) чаще всего происходит в те же сроки, что и у нормально говорящих сверстников. В возрасте одного года дети произносят отдельные слова из повторяющихся слогов *(«папа», «мама», «баба»)* и звукоподражания *(«мяу» (кошка), «аф-аф» (собака)),* но дальше в большинстве случаев речь не развивается и остается на одном уровне примерно до 2-3 лет.

В основном у детей к 3—4 годам в активной речи все еще сохраняются слова, состоящие из повторяющихся слогов, хотя их становится больше. Помимо звукоподражаний у некоторых детей появляются ударные слоги вместо целого слова. Из-за ограниченности словарного запаса дети широко пользуются в своей речи мимикой и жестами.

Количество слов и звукоподражаний в активной речи ребенка составляет в некоторых случаях не более 10-20. Фразовая речь в основном отсутствует. Слово, используемое ребенком, равнозначно предложению. При нормальном развитии такая речь характерна для детей в возрасте около одного года, В возрасте 1-4 лет специалистами используется термин «задержка речевого развития» (ЗРР), по достижении четырехлетнего возраста такое состояние речи соответствует I уровню речевого недоразвития.

Около трех лет, а у некоторых детей с ОНР значительно позже, начинают появляться и другие, легкие по звуко-слоговому составу, слова: *вата, дом* и т. д. Появляются слова, состоящие из более трудных по артикуляции звуков, однако произносятся ребенком в таком искаженном виде, что их трудно понять не только посторонним людям, но и близким родственникам.

Для детей со II уровнем речевого недоразвития характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков, в частности звуков верхнего подъема кончика языка; грубых смешениях имеющихся в активной речи звуков; оглушении звонких согласных при сохранном слоге; стойком смягчении твердых звуков. У детей со II уровнем речевого недоразвития фраза появляется в возрасте

около 4 лет и формируется из лепетных слов, несовершенных фонетически и по структуре. Такая фразовая речь тоже непонятна ни окружающим, ни родственникам

Однако по сравнению с предыдущим уровнем наблюдается улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным показателям: расширяется объем употребления существительных, глаголов, прилагательных; появляются некоторые числительные, наречия и т. д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций различной степени сложности, значительно обедняет речь детей и приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т. д.

Дети со II уровнем речевого недоразвития получают помощь специалистов с 4 летнего возраста и зачисляются в среднюю логопедическую группу со сроком обучения до 3 лет.

III уровень речевого недоразвития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов, использования в предложениях вместо сложных предлогов составляющих их компонентов и т. д. В самостоятельной речи детей данной категории значительно меньше, чем у детей со II уровнем речевого недоразвития, ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. Однако специальные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах.

По-прежнему нарушено понимание и употребление сложных предлогов. На данном этапе детям становятся доступными многие операции словообразования. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов работы с ними. Ребенок с III уровнем недоразвития речи понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям.

Наряду с этим ребенок затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Часто эти попытки приводят к нарушению звуко-слоговой структуры слова.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой ситуации. Однако при подробном обследовании выявляется незнание детьми названий некоторых частей тела. Сохраняется тенденция к семантическим заменам.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация сходных по звуковым характеристикам звуков: дети с трудом выполняют задания, связанные с определением первого и последнего согласного звука в слове, подбирают картинки, в названии кото Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с III уровнем недоразвития речи недостаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза, что в дальнейшем будет служить препятствием к овладению чтением и письмом. Образцы связной речи детей данной категории свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: перестановка частей рассказа, пропуск важных элементов сюжета.

Филичева Т. Б. в своих исследованиях показала, что существует категория детей, которая владеет обиходным словарем, приближенным к невысокой норме. У этих детей произносительная сторона речи в значительной степени может быть уже сформирована. Они достаточно свободно пользуются словами различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в употреблении слогов, а также их замена и

пропуск звуков, перестановка и смешение их встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных, усложненных заданий. Нарушения отмечаются при воспроизведении наиболее сложных и малоизвестных слов.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Остаются ошибки в употреблении форм существительных множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются определенные трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу. Это позволяет говорить о IV уровне речевого развития. Дети с IV уровнем речевого недоразвития (ОНР) зачисляются в подготовительные логопедические группы детского сада сроком на 1 год.

Особенности психоречевого развития детей с ОНР. Речь и мышление тесно взаимосвязаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного периода речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речи. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность

оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В. К. Воробьева, Р. И. Мартынова, Т, А. Ткаченко. Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю. Ф. Гаркуша, Н. С. Жукова, Е. М Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в процессе общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенное психическое истощение, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия,

выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально изменяется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателя.

В соответствии с Рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР

Для детей с ОНР характерно:

• позднее начало речи (в 3-4 года);

• резкое ограничение словаря;

• ярко выраженные аграмматизмы (смешение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т.д.);

• дефекты звукопроизношения (все виды);

• нарушение фонематического слуха;

• нарушение ритмико-слоговой структуры слова;

• затруднения в распространении простых предложений и построении сложных.

Диагностический признак ОНР — диссоциация между речевым и психическим развитием, то есть психическое развитие протекает более благополучно, чем развитие речи.

Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Условно Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого развития:

1-й уровень — отсутствие общеупотребительной речи;

2-й уровень — начатки общеупотребительной речи;

3-й уровень — развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В теории и практике логопедии уровни речевого развития при ОНР подробно описаны. Проведем сопоставительный анализ особенностей речи детей с 1, 2, 3-м уровнем речевого развития по структурным компонентам языковой системы: наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

Фразовая речь

1-й уровень — фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).

2-й уровень — появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.

3-й уровень — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи

1-й уровень —понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

2-й уровень — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка.

3-й уровень — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас

1-й уровень — словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.

2-й уровень — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.

3-й уровень — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи

1-й уровень — фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.

2-й уровень — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение

падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.

3-й *уровень* — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

1-й уровень — резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

2-й уровень — звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.

3-й уровень — произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова

1 -и уровень — слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня — ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2-й уровень — по-прежнему грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.

3-й уровень— нарушений слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2-го уровня речевого развития, но все же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие

1-й уровень — фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.

2-й *уровень* — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

3-й уровень — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Сопоставительный анализ особенностей речи детей с 1, 2, 3-м уровнем ОНР по структурным компонентам языковой системы позволяет увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнение речевого и учебного материала.

При разработке Рабочей программы учитывался контингент групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данных групп.

В смешанной дошкольной группе № 8 по списку на начало 2025 - 2026 учебного года 12 человек. В смешанной дошкольной группе № 9 по списку на начало 2025 – 2026 учебного года 12 человек. В смешанной дошкольной группе № 16 по списку на начало 2025 – 2026 учебного года 9 человек.

По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу выявлено воспитанников с:

- Высокий уровень – 1 человек
- Пограничный уровень – 3 человека
- Средний уровень – 7 человек
- Низкий уровень – 1 человек

II Содержательный раздел

2.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ✓ Правильно произносить все звуки раннего онтогенеза;
- ✓ Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их знакомили;
- ✓ Употреблять существительные с обобщающим значением: *игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, звери;*
- ✓ Уметь показывать и называть части предмета;
- ✓ Согласовывать существительные в родительном падеже единственного числа;
- ✓ Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять распространённые предложения по сюжетной картинке

Коррекционная работа должна быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО.

2) освоение детьми с ТНР (ОНР) АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Речевое развитие

1. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
2. Понимание обращенной речи приближается к норме;
3. В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
4. Ребенок понимает различные формы словоизменения;
5. Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
6. Может составить описательный рассказ по вопросам;
7. Повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
8. Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
9. Речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

1. Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
2. Хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
3. Складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
4. Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;

5. Может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;

6. Может сложить простые предметные картинки из четырех частей;

7. Владеет навыками счета в пределах трех;

8. Обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признака;

9. Может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

1. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх;

2. Проявляет потребность в общении со сверстниками;

3. Знает элементарные нормы и правила поведения;

4. Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил,

5. Проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим;

6. Испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность;

7. Владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе с детьми ОНР

Образовательная область	**Задачи**	**Вид деятельности**
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	Пальчиковая гимнастика Биоэнергопластика Логоритмика Физкультминутки Беседы
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов	Составление описательных рассказов;

	по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	Автоматизация поставленных звуков в словах; Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; Игры с мозаикой, пазлами и др. мелкими предметами; Пальчиковые игры.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей речи и речи чужой. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	Игровые ситуации; Мини-инсценировки Беседа; Поручения; Игры с мелкими предметами; Автоматизация звуков в связной речи; Настольно-печатные и дидактические игры; Театрализованные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический	Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах. Дидактические игры и упражнения.

	рисунок. Развивать графомоторные навыки.	

2.3. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда в группах компенсирующей направленности ДОУ

Коррекционно – развивающая работа включает два направления деятельности:

1. Диагностическая деятельность.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Каждое направлениедеятельности решает определённый круг задач.

Диагностическая деятельность:

1. Изучение состояния здоровья ребёнка.
2. Изучение особенностей развития речевой сферы.
3. Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

Итогом изучения ребёнка является:

- Установление чётких целей коррекционно – развивающей работы.
- Определение уровня развития сильных положительных сторон ребёнка.
- Анализ прогноза предполагаемого хода развития ребёнка.

Коррекционная (речевая) деятельность:

1. Развитие правильного дыхания и артикуляции.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).
3. Постановка и автоматизация звуков.
4. Обогащение и расширение словаря.
5. Формирование лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Итогом является:

- Составление мониторинга учебной деятельности.
- Коррекция недостатков языковой системы.

Основные направления

коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда

Диагностическая деятельность

Каждый ребёнок дважды в год обследуется по таким *параметрам:*

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;

Все полученные данные заносятся в Речевую карту обследуемого, на основание это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляется учителем логопед 2 раза в год. Также проводится промежуточный мониторинг речевого развития по итогам I полугодия учебного года. Итоги заносятся в таблицу, разработанную учителем – логопедом.

По результатам обследования заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы для каждого ребёнка.

Критерии оценки уровня функции:

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи;
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения

дифференциации звуков;

4. звукопроизношение в норме;

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции;
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы;
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок;
4. фонематические процессы в норме;

Слоговая структура слова:

1. слова воспроизводит с искажениями слоговой структуры;
2. слова воспроизводит в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажениями;
3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения; замедлен, могут быт запинки;
4. все слова точно воспроизводятся;

Словарный запас:

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична;
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании;
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании;
4. грамматический строй близок к возрастной норме;

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна;
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения;
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков;
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции;

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата;
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений;
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей;

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор);
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб;
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками;
4. мелкая моторика в норме;

Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:

1. **–** низкий уровень;
2. **–** ниже среднего;
3. **–** средний;

4. – достаточный;

На основании обследования составляется мониторинг, диаграмма, сводная ведомость на коррекционную группу в целом в начале и в конце года

Коррекционно – развивающая деятельность

Задачи и содержание коррекционной – развивающей работы

1. **Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

2. **Расширение обогащение словаря**

Накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым темам.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личный местоименных форм, притяжательных местоимений, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понятие простых предлогов.

3. **Формирование лексико-грамматического строя речи**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей в беспредложных конструкциях, а затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, в настоящем и прошедшем времени.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений подлежащими и сказуемыми.

4. Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи.

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса

5. Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умения воспроизводить цепочку слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочку со сменой ударения и интонации.

Научить правильно передавать ритмический рисунок, двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

6. Формирование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Учить выполнять анализ и синтез

гласных звуков. Научить выделять начальные гласные звуки (А),(У),(О),(И) из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить подбирать слова с заданным звуком.

7. Развитие связной речи и речевого общения.

Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Учебный план занятий

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится логопедические подгрупповые занятие, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Занятия не превышают рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

В основе планирования занятия с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: познание, коммуникация, художественное творчество, социализация, игра, при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания детей включены лексические темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна, как для развития речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Расписание занятий с детьми смешанной дошкольной группы № 8 «Живые капельки» (4 – 5, 5 – 6 (ОНР) на 2026 – 2027 учебный год

Дни недели	**I половина дня**	**II половина дня**
ПН	1) 9.00-9.20 (1п – 4-5 лет) 9.30-10.00 (2п – 6-8 лет) Изобразительная деятельность (рисование – 1нед; лепка – 2 нед; аппликация – 3 нед; конструирование – 4 нед). 2) 10.30-10.50 Музыкальная деятельность	3)16.00-16.20 (1п – 4-5 лет) 16.30 – 17.00 (2п – 6-8 лет) Логопедическое занятие
ВТ	1) 9.00-9.20 (1п – 4-5 лет) 9.40-10.10 (2п – 6-8 лет) Логопедическое занятие 2) 9.00-9.30 (1п-6-8 лет) 9.40-10.00 92п – 4-5 лет0 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 3)11.20-11.45 двигательная деятельность (на прогулке)	
СР	1) 9.00-9.20 (1п – 4-5 лет) 9.30-10.00 (2п – 6-8 лет) Позн.-исследовательская деятельность (математическое развитие) 2) 10.30-10.50	3)16.00-16.20 (1п – 4-5 лет) Логопедическое занятие

	Музыкальная деятельность	
ЧТ	1) 9.00-9.20 (1п – 4-5 лет) 9.40-10.10 (2п – 6-8 лет) Логопедическое занятие 9.00-9.30 (1п-6-8 лет) 9.40-10.00 92п – 4-5 лет) Познавательно-исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ. литературы (4 неделя) 2) 10.30-10.50 Двигательная деятельность (в зале)	
ПТ	***1***) 9.00-9.20 (1п – 4-5 лет) 9.30-10.00 (2п – 6-8 лет) Занятие педагога-психолога 2) 10.15-10.35 Двигательная деятельность (в зале)	3)16.00-16.30 (2п – 6-8лет) Логопедическое занятие
Объем недельной образовательной нагрузки: 14 занятий – 4-5 лет – (4 часа 40 мин) 15 занятий – 6-8 лет – (7 ч 05 мин)		

Расписание занятий с детьми смешанной дошкольной группы № 9 «Одуванчики» (5 – 6, 6 – 7 лет) (ОНР) на 2026 – 2027 учебный год

Дни недели	**I половина дня**	**II половина дня**
ПН	1) 9.00-9.20 (1п – 4-5 лет) 9.30-9.50 (2п – 5-6лет) Логопедическое занятие 2) 9.00-9.20 (1п – 5-6 лет) 9.30-9.50 (2п – 4-5 лет) Изобразительная деятельность (рисование – 1нед; лепка – 2 нед; аппликация – 3 нед; конструирование – 4 нед). 3)10.00-10.20 Музыкальная деятельность	
ВТ	1) 9.00-9.20 (1п – 4-5 лет) 9.30-9.50 (2п – 5-6 лет) Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)10.00-10.20 Двигательная деятельность (в зале)	
СР	1) 9.00-9.20 (1п – 4-5 лет) 9.30-9.50 (2п – 5-6 лет)	

	Логопедическое занятие 2) 10.00-10.20 Музыкальная деятельность	
ЧТ	1) 9.00-9.20 (1п – 4-5 лет) 9.35-10.00 (2п – 4-5 лет) Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) 2)9.00-9.25 (1п-5-6 лет) 9.35-9.55 92п – 4-5 лет) Занятие педагога-психолога 3) 11.15-11.35 Двигательная деятельность (на прогулке)	
ПТ	***1***) 9.00-9.20 (1п – 4-5 лет) 10.15- 10.40 (2п – 5-6 лет) Логопедическое занятие 2) 9.45-10.05 Двигательная деятельность (в зале)	3)16.00-16.30 (2п – 6-8лет) Логопедическое занятие
Объем недельной образовательной нагрузки: 14 занятий – 4-5 лет – (4 часа 40 мин) 14 занятий – 5-6 лет – (5 часов 20 мин)		

Содержание коррекционно-логопедической работы в средней логопедической группе с детьми 4-5 лет с ОНР

Первый год обучения условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

В июне проводятся только индивидуальные занятия.

Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся по периодам:

I период -сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май.

После проведения мониторинга речевого обследования, оформления документации и составления календарно- тематического планирования логопед приступает к подгрупповым коррекционным (4 раза в неделю) и индивидуальным (ежедневно) занятиям.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе – 20 минут, в старшей группе-25 минут, в подготовительной к школе-30 минут

В этот период логопед проводит занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи 2 раза в неделю, 2 занятия на развитие фонематического слуха, развитие слоговой структуры слов. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Работа проводится по нескольким направлениям.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря

1. Формирование умения вербализировать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать обобщения (ФАОП, 32.3.3)

2. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень», «Названия деревьев», «Овощи», «Фрукты», «Грибы и лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения: *мяч, машина, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*, их частей: *колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка;* названия природных явлений: *осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья;* названий действий: *спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать,*

стирать, варить, опадать, дуть; признаков предметов: *большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый.*

3. Формирование обобщающих понятий: *осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.*

4. Употребление личных местоимений: ***я, мы, ты, вы, он, она, оно, они;***

притяжательных местоимений: ***мой, моя;*** притяжательных прилагательных: ***мамин, папин;*** определенных местоимений: ***такой же, такие же;*** наречий: ***тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко;*** количественных числительных: ***один, два, три, четыре, пять;*** порядковых числительных: ***первый, второй, третий, четвертый, пятый.***

5. Формировать понятие *слово.*

Грамматический строй речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки).*

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Чего? Кому? Чему?)* и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога *(куклу, машинки, мишке).*

3. Употребление простых предлогов *(в, на, у).*

4. Употребление в речи глаголов в повелительном наклонении *(дай, май, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри),* инфинитиве *(бросать, ловить, сидеть), настоящем времени (иду, идет, идем).*

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко).*

6. Согласование притяжательных местоимений (*мой, моя),* с существительными мужского рода и женского рода (*моя рубашка, мой шарф).*

7. Формирование простого двухсловного предложения и умения согласовывать подлежащее со сказуемым. *(Мишка сидит. Дети сидят).*

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие просодической речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произненсении гласных и их слиянии.

3. Воспитание умеренного правильного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при пересказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений.

1. Уточнение произношения гласных раннего онтогенеза в словах и предложениях, в звукоподражаниях, потешках, в игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Развитие слоговой структуры слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие *слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).*

2. Формирование передавать ритмический рисунок слова *(прохлопывать, простукивать, протопывать* слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны).*

4. Формирование понятия *слог* – часть слова.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки (а, у).
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков (а, у).
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные (а, у) из слов, различать слова с начальными ударными (а, у).
4. Формировать понятие *звук, гласный звук.*

Развитие связной, монологической и диалогической речи

1. Формирование потребности в речевом общении, умения общаться, используя вербальные и невербальные средства общения.
2. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
3. Стимулировать проявление речевой активности.
4. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию
5. Формирование умения задавать вопросы по картинке *(Кто это? Что он делает?),* по демонстрации действия *(Кто это? Что он делает?)* и отвечать на них. (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.)*
6. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, сказках.
7. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие их двух-трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащение активного словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим: *магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лайка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль;* их частей: *колесо, кузов, кабина, руль, фара;* слов – названий растений и живых объектов: *растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса;* слова – названий природных явлений: *зима, метель, мороз, снег, снегопад, сугроб;* названий действий: *идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить;* признаков предметов: *белый, сильный, добрый, злой, красивый.*

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий: *зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт.*

3. Употребление личных местоимений, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

4. Употребление названий действий, обозначающих похожие ситуации *(моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет),* противоположных по значению *(сними – надень, завяжи – развяжи).*

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Развитие грамматической речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны).*

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей *(Кого? Что? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?)* и употребление существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога *(лису, автобусе, козе, лапой).*

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко).*

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного *числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).*

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени *(моет, катается, одевается).*

7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. *(Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке).*

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности в речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками (а, у).

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные (о, и), начальные ударные звуки (о, и), в словах и различать слова с начальными ударными звуками (а, у, и, о в ряду слов).

3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияния гласных звуков (ои, ио, ао, оа, уо, оу, иу, уи).

4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

2. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».

3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

Развитие связной, монологической и диалогической речи

1. Формирование умения вербализировать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям.

2. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

3. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

4. Совершенствование умения повторять за взрослыми описательный рассказ, состоящий из 2 – 3 х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

5. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III период обучения

(март, апрель, май).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащение активного словаря

- Развитие речевой активности у детей с ТНР (ОНР). Формирование накопления пассивного и активного словаря на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Введение слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения: *учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум;* слов – названий растений и живых объектов: *бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать – и мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец;* слов – названий природных явлений: *весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг;* названий действий: *летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать;* признаков предметов: *синий, голубой, теплый, весенний, летний.*

- Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий: *профессия, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы.*

- Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

- Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Развитие грамматической речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже *(рыбка – рыбки, муха – мухи, луг -луга, грач – грачи, кот – коты).*

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у, под, по).*

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения *(сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала).*

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).*

7. Формирование умения согласовывать *числительные (один, два, пять)* с существительными мужского и женского рода *(один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).*

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?*

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. *(Мальчик и девочка пьют сок. На ветке сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы).*

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. *(Мама дала Кате… - Мама дала Кате мяч. У машины нет… - У машины нет колеса).*

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие просодической речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки *(т, п, н, м, к)* из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками *(ам, ит, ну, по).*

4. Формирование умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.

3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».

4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, 2рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами *(мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина).*

7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной, грамматически правильной речи

1. Формирование у детей с ТНР (ОНР) потребности в речевом общении и коммуникативных умений.

2. Обучение ситуативной речи.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

5. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой *сказки («Заюшкина избушка»)* или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Содержание коррекционно-логопедической работы в старшей логопедическойгруппе с детьми 5-6 лет с ОНР

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие импрессивной речи

Задачи:

Развитие понимания речи.

1. Продолжать обучение пониманию и выполнению многоступенчатой инструкции логопеда.

2. Продолжать обучение пониманию простых распространенных предложений, сказок, детских стихов и рассказов.

Развитие импрессивного словаря.

1. Развивать понимание значения слов, выраженных существительными, изучаемых лексических тем этого периода.

2. Развивать понимание значения прилагательных: качественных, относительных, притяжательных, образованных простым способом, и глаголов настоящего и прошедшего времени.

Развитие грамматического строя.

1. Знакомить с предлогами ***у, без, на, в.***

2. Развивать понимание падежных окончаний существительных во всех косвенных падежах.

3. Развивать понимание согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

Развитие экспрессивной речи

Задачи: Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

1. Учить выделять гласные а, у из ряда гласных.

2. Упражнять в анализе звуковых сочетаний гласных ***ау, уа.***

3. Учить выделять ударные гласные ***а, у*** в открытых и закрытых слогах.

4. Учить называть основные отличительные признаки речевых и неречевых звуков.

5. Учить обозначать гласные звуки а, у при помощи фишки.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Продолжить работу по формированию правильного

физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков; работать над плавностью

3. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Начать работу над четкостью речи.

5. Продолжать работу над интонационной стороной речи, совершенствовать реакцию на мимику.

Развитие звукопроизношения.

1. Закреплять в речи произношение гласных звуков, согласных ***б, п, н, м, т, д, г, к, х, в, ф.***

2. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.

3. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

Обогащение словаря.

Календарно- тематический план. Лексические темы. (Приложение)

1. *Вводить в речь существительные и закреплять употребление уже знакомых: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, овощи, грядка, свекла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, фрукты, дерево, сад, малина, клубника, вишня, смородина, клюква, ягода, куст, листья, варенье, кустарник, черника, рябина, осень, дождь, туча, лужа, холод, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, непогода, туман, листопад, корзина, рыжик, мухомор, поганка, гриб, ножка, шляпка, грибник, груздь, лисичка, масленок, тополь, карагач, рябина, береза, клен, дуб, ель, сосна, сирень, калина, иголки, хвоя, колючки, подосиновик, подберезовик, березняк, ельник; рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники, лиса, волк, еж, медведь, рога, колючки, копыта, ноги, лапы, клыки, когти, шерсть, пух, мех,*

голова, туловище, уши, хвост, лисенок, зайчонок, олененок, бельчонок, волчонок, берлога, нора, логово, норка, дупло, валежник, рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка, рукава, воротник, юбка, карманы, пояс, сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, сапоги, тапки, валенки, туфли, сандалии, чешки, обувь, кроссовки, босоножки; части обуви: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застежка; шапка, панама, кепка, платок, фуражка, косынка, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кроватки, логопед, беседки, участок, мяч. машина, кубики, кукла, мишка, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки, части руки: пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо; части ноги - пальцы, ногти, колено, стопа, пятка, ступня, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щеки.

2. Вводить в речь глаголы и закреплять употребление уже знакомых: моросить, мерзнуть, заготавливать, висеть, срывать, копать, дергать, гладит, греет, чинить, шнуровать, ремонтировать, играть, кушать, заниматься, спать, гулять варить, готовить, убирать, стирать, льет, пришла, идет, рвать, растет, цветет, зреет, поспевает, опадает, прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить, жевать, носить, снимать, вешать, стирать, сушить, мерить, гладить, чистить.

3. Вводить в речь прилагательные и закреплять употребление уже знакомых: мокрый, серый туманный, дождливый, ясный, ветреный, хмурый, ароматный, розовый, фиолетовый, томатный, тыквенный, гороховый, фасолевый, апельсиновый, мандариновый, виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, еловый, осиновый, березовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, травоядные.

4. Вводить в речь наречия: ***ясно, ветрено, солнечно, дождливо.***

При ознакомлении с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей; возможно, часть словаря удастся закрепить только в пассиве.

1. Закреплять умение делать обобщение по всем пройденным темам.
2. Закреплять умение использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов -к-, -ок-, - ик-, -чк-, -очк-, -ечк- и т. д. и приставок по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-.
3. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги без, у, к, под, на, в, от.
4. Знакомить с образованием существительных при помощи суффиксов -чик-, -щик-.
5. Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суффикса -ин-
6. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса -ое-
7. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
8. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

Развитие грамматического строя.

1. Учить распространять простые предложения до 4-5 слов при помощи определения.
2. Учить согласовывать местоимения мой, моя, мое, мои с существительными.
3. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.
4. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.
5. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед. ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами.
6. Построение предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект

+ объект.

7. Распространять предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив.

8. Упражнять в построении элементарных сложносочиненных предложений при помощи союза а.

Обучение связной речи.

1. Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции.

2. Развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.

3. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

4. Составлять предложения по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

5. Составлять предложения по однофигурным, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

6. Упражнять в заучивании 2-3 предложений.

7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы.

8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу.

9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу.

10. Учить составлять рассказы-описания из 4—5 предложений по простым опорным схемам.

11. Пересказ повествовательных рассказов за логопедом из 4-5 предложений с опорой.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Продолжать обучение играм с пальчиками.

2. Упражнять в обводке предметов.

3. Учить рисовать по трафаретам, по клеткам, «петельками» и «штрихом».

4. Учить рисовать предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой, обеими руками.

5. Штриховать контурные предметы ровными линиями, вертикальной и горизонтальной.

6. Учить работать с ножницами.

7. Учить узнавать реальные предметы, фигуры, контурные изображения.

8. Учить соотносить предметы с их формой и цветом.

9. Учить соотносить предметы с их реальными размерами.

10. Развивать представления детей о росте, величине предмета.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза

1. Различении речевых и неречевых звуков; гласных - согласных, твердых - мягких согласных.

2. Выделять на слух первый ударный гласный в словах.

3. Подбирать слова на заданный звук.

4. Выделять первый безударный гласный в словах.

5. Выделять первый согласный в словах.

6. Выделять последний гласный в словах (в сильной позиции).

7. Выделять на слух и различать вопросы чей? чья?

8. Определять место звука в слове: начало, середина и конец.

9. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.

10. Звукобуквенный анализ звуковых сочетаний и слогов типа: ау, уаи, ап.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.

2. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

3. Упражнять в определении количества слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, го-луб-ка, пте-нец.

4. Упражнять в отхлопывании слов по слогам (1-3 типа).

5. Учить отхлопывать слова различной слоговой структуры (3-5 типа).

Развитие звукопроизношения.

1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.

2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.

Обогащение словаря.

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных и

2. Вводить в речь следующие существительные: *месяц, снег, мороз, снежинки, лед, узор, снеговик, метель, снегопад, холод, сугроб, декабрь, звезды, январь, февраль, луна, день, ночь, кормушка, санки, лыжи, коньки, снежки, лед, крепость, замок, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, свиристель, голубь, галка, глухарь, филин, сова, сорока, ворона, дятел, воробей, снегирь, синица, крыло, клюв, вороненок, голубенок, воробьенок, гнездо, яйцо, дупло, птенец, , тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, елка, елочные шары и сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, елочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, свинарник, коровник, хлев, кот, кошка, собака, корова, лошадь, конь, коза, козел, овца, баран, будка, сарай, блюдце, супница, масленка, сахарница, селедочница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селедка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, дом, квартира, этаж, комната, ванна, кухня, зал, прихожая, спальня, пол, потолок, стены, окно, дверь, крыльцо, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка, шкаф, тумба, кресло, диван, табурет, софа, тумба, полка, солдат, танк, самолет, вертолет, ракета, кабина, колеса, руль, крыло, ружье, бензин, граница, пограничник, гусыня, селезень, индюшонок, индюшка, утка, гусь, гусенок, утенок, курица, петух, цыпленок, трава, корм, пшено, вода.*

3. Вводить в речь следующие прилагательные и причастия*: замерзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, кирпичный, панельный, блочный, соломенный, кухонная, чайная, кофейная, гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая, мясной, грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая, слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья. военный, сильный, храбрый, воздушный.*

4. Вводить в речь следующие глаголы: *покрывать, выпадать, сыпать, завывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухает, стрекочет, ревет, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крякает, гогочет, болтает, защищать, воевать, охранять, строить, лепить, кататься, заливать, входить, выходить, красить, белить, расставлять, стелить, клеить.*

Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве. Допустимо приблизительное произнесение сложных слов.

5. Упражнять в подборе родственных слов: снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, снегурочка, снегоход и т. д.

6. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов -к-, -ок-, -ик-, - чк~, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-и приставок по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-.

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов: без, у, к, под, на, в, от и сложного предлога из-под.

8. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.

9. Образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами -янн-, -ян-.

10. Упражнять в подборе антонимов.

11. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффикса -ин- (без чередования и с чередованием в основе).

12. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.
2. Упражнять в построении распространенных предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.
3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов.
4. Учить строить сложносочиненное предложение при помощи союза а, распространенное одним определением.

Обучение связной речи.

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5-6 предложений.
6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок.
7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

Обучение грамоте и неречевые процессы.

1. Ознакомить с буквами у, а, и, п, н, т.
2. Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.
3. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурка, в лепке буквы из соленого теста, пластилина, в вырезывании их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т. д.

4. Ознакомить с основными отличительными признаками гласных и согласных звуков.

5. Учить различать гласные и согласные звуки.

6. Закреплять знания о том, чем звук отличается от буквы.

7. Закреплять умения составлять и читать слияния гласных ау, уа, оу, уо, ао, оа,, уи, аи, иа, ои, ио.

8. Ознакомить с понятием слог.

9. Упражнять в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от, ин.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

1. Упражнять в различении гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих согласных.

2. Упражнять в выделении определенного звука в предложенных словах.

3. Учить подбирать слова на определенный изученный звук.

4. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.

5. Упражнять в звукобуквенном анализе звуковых сочетаний, слогов типа: ау, уаи, ауиы, ап-па.

6. Учить проводить звуковой анализ слов мак, мох, кит.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: мама, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, го-луб-ка, пте-нец.

Основное содержание коррекционной работы в июне состоит в совершенствовании самостоятельной разговорной речи детей и закреплении всех полученных навыков в свободном общении. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно, а групповые логопедические занятия не проводятся.

Связная речь

1. Вводить в речь следующие существительные: *шофер, водитель, летчик, капитан, моряк, кондуктор, весна, солнце, облако, капель, сосулька, стебель, цветок, корень, листья, бутон, мать-и-мачеха, ледоход, проталины перелетные птицы, ручей, подснежники, ветки, деревья, почки, цветы, полянки, лес, поле, луг, грузовик, жаворонок, журавль, цапля, грач, ласточка, скворец, кукушка, аист, кукушонок, скворчонок, журавленок, грачонок, переход, светофор, остановка, сотрудник ГИБДД, жезл, свисток, пешеход, транспорт, метро, самосвал, фургон, автобус, поезд, троллейбус, трамваи, вертолет, самолет, корабль, колесо, руль, колеса, сиденье, кабина, двери, крыло, вагон, паровоз, крыша, люк, улица, дома, светофор, машины, магазины, площади, фонтаны, дороги, рыба, река, озеро, пруд, икра, сом, лещ, карась, рак, щука, икра, мальки, плавники, хвост, чешуя, жабры, клешни, черепаха, акула, дельфин, водоросли, камни, вода, краб, дно, пузыри, окунь, лещ, пескарь, налим, наживка, удочка, поплавок, крючок, скат, рак, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конек, морская звезда, треска, сельдь, Родина, Отчизна, герой, фашист, победа, спортсмен, божья коровка, пчела, муравей, стрекоза, муха, жук, бабочка, гусеница, оса, шмель, жало, хоботок, комар, кузнечик, кокон, гусеница, пыльца, нектар, мед, улей.*

2. Вводить в речь следующие прилагательные: *блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстрокрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, черный, пестрая, беззаботная,*

3. Вводить в речь следующие глаголы: *пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывет, идет, гудит, пыхтит, тонет.*

4. Упражнять в подборе родственных слов: море, морской, моряк, морячка: цветок цветик цветочек - цвести - цветочный - цветник - цветовод - цветной - цвет.

5. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов -к-, -ок-, -ик-, - чк~, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-и приставок по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-, при-.

6. Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов -чик-, -щик-.

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов без. у, к. под, на, в, от и сложного предлога из-под; учить различать их между собой.

8. Ознакомить с предлогом из-за, учить отличать его от предлога из-под и от составляющих его.

9. Упражнять в обобщении слов по всем темам данного периода.

10. Упражнять в подборе антонимов.

11. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.

12. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: отплыла, подплыла, переплыла, уплыла.

Развитие грамматического строя.

1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.

2. Упражнять в составлении распространенных предложений по схеме: субъект + предикат + 2 объекта; субъект + предикат + + объект + локатив.

3. Учить распространять простые предложения до 5-6 слов.

4. Закреплять умение строить сложносочиненное предложение при помощи союза и, распространенное одним определением

5. Упражнять в употреблении существительных в форме ед. ч. в различных косвенных падежах.

Обучение связной речи.

1. Упражнять в договаривании предложений по предметным картинкам и без них.

2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

3. Упражнять в составлении предложений по картинкам с помощью вопросов и без них.

4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.

5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по опорным схемам из 6-8 предложений.

6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок.

7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорами и без них.

Обучение грамоте.

1. Закреплять представления детей о буквах у, а, и, п, н, т.
2. Ознакомить с буквами э, о, ы, к, м, х
3. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков.
4. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки.
5. Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.
6. Упражнять детей в чтении:

- закрытых слогов ап, ук, от, ин;
- открытых слогов па, ку, то, ни.

Содержание коррекционно-логопедической работы в подготовительной школе логопедической группе с детьми 6 – 7 (8) лет с ОНР

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 4 занятия продолжительностью 30 минут.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

В I периоде обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 2 раза в неделю (одно из которых - по развитию лексико-грамматических категорий, одно - по развитию связной речи), по формированию фонематического восприятия

и коррекции звукопроизношения, обучение грамоте -2 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Календарно-тематическое планирование. Лексические темы. (Приложение)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.

2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов с заданным гласным или согласным.

3. Закреплять представления о твердости и мягкости согласных, о звонкости и глухости.

4. Закреплять умение выделять звук из слова.

5. Учить анализировать слова изученной звуковой структуры.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить определять количество слогов в словах с называнием гласной (подбирать слова, в которых написание совпадает с произношением).

2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1-15 типа).

3. Закреплять умение составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.

4. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

Развитие звукопроизношения.

1. Закрепить произношение всех ранее изученных звуков.

2. Закончить формирование правильного произношения звуков у детей, обучающихся в логопедической группе ранее, и начать автоматизацию звуков у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию звуков, подлежащих коррекции, у детей, посещающих логопедическую группу.

Обогащение словаря.

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых*: осень, туман, листопад, изморозь, заморозки, лес, листья, урожай, картофель, морковь, капуста, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград мандарин, апельсин, грейпфрут, банан, лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, хлеб, мука, зерно, хлебороб, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка, рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овес, подсолнечник, ножницы, пила, корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды, клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня, мухомор, подберезовик, рыжик, подосиновик, опенок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, медведь, еж, лиса, волк, заяц, бобер, белка, барсук, лось, кабан, олень, рысь, фетр, кожа, мех, трикотаж; вельвет, драп, твид, рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка, халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, шнурки, каблуки, носок, молния, пятка, берет, шапка, кепка, платок, панама, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кроватки, логопед, беседки, участок, мяч. машина, кубики, кукла, мишка, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки, части руки: пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо; части ноги - пальцы, ногти, колено, стопа, пятка, ступня, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щеки.*

2. Вводить в речь прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, богатый, грустный, алый, унылый, багряный, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, желтый, зеленый, голубой, розовый, коричневый, кислый, сладкий, ароматный, мелкий, крупный, свежий, мягкий. ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, махровый, полосатый, фетровый, шерстяной, кожаный,*

меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, узкий, широкий, короткий, длинный.

3. Вводить в речь глаголы: *падать, лететь, моросить, шуршать, шелестеть, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, обувать, снимать, застегивать, расстегивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, подвязывать, пригибать, искать, наклоняться, срывать, различать, класть, надевать, снимать, одевать, носить, складывать, вешать, мерить, примерять.*

Часть вводимых слов активизируется, так как была введена ранее.

4. Упражнять в подборе родственных слов.

5. Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов -чик-, -щик-.

6. Упражнять в использовании простых и сложных предлогов из-за, из-под, отличать их от составляющих компонентов и между собой.

7. Упражнять в подборе антонимов.

8. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.

9. Закреплять умение образовывать приставочные глаголы.

10. Закреплять умение образовывать при помощи суффиксов и употреблять на практике относительные прилагательные.

Развитие грамматического строя.

5. Начать формирование правильного употребления в речи сложных предлогов из-за, из-под.

6. Уточнять значение глаголов с различными приставками и продолжать обучение их практическому употреблению.

7. Совершенствовать умение согласовывать числительные два, пять с существительными (по указанным темам).

Обучение связной речи.

1. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам.

2. Закреплять умение составлять рассказы-описания из 6-8 предложений по элементарным опорам.

3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.

4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

Обучение грамоте.

1. Закрепить знание детьми букв а, у, и, п, э, к, т, п, м, о и соответствующих звуков.

2. Познакомить детей с буквами й, ы, с, н, з и соответствующими звуками.

3. Упражнять детей в выкладывании изучаемых букв из палочек, шнурков, вырезывании,
«рисовании» в воздухе, лепке из пластилина и т. д.

4. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв среди сходных в реальном изображении.

5. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв в непривычной обстановке: закрашенные; точечное, наложенное, зашумленное изображение; в ряду правильно и неправильно написанных и т. д.

6. Упражнять детей в чтении звуковых сочетаний, слогов, слов, составленных из изучаемых букв.

7. Упражнять детей в чтении собственных имен, познакомить с написанием собственных имен существительных.

8. Познакомить с элементами изучаемых букв.

9. Учить писать изученные буквы по образцу в тетрадях.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Во II- III периодах обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 2 раза в неделю, фронтальные занятия по развитию звукового анализа и синтеза и по обучению грамоте -2 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Р*азвитие навыков фонематического анализа и синтеза*

1. Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять в различении твердых и мягких, звонких и глухих согласных.

3. Совершенствовать навык выделения определенного звука в слове.

4. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).

5. Учить анализировать слова из 5-6 звуков.

6. Познакомить детей с первым способом обозначения мягкости согласных (при помощи гласных второго ряда).

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Совершенствовать навыки слогового анализа.

2. Совершенствовать навыки слогового синтеза.

Развитие звукопроизношения.

1. Продолжать работу по автоматизации звуков у детей.

2. Закончить автоматизацию всех звуков у детей (по мере возможности).

Обогащение словаря.

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, посуды, птиц, животных и т. д.

2. Вводить в речь следующие существительные*: обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр. лев. гепард, кенгуру, тюлень, морж, песец, пингвин, кит, времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель,снежные заносы, стужа, поземка, холод, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиристель, тетерев, глухарь, дятел, елка, мишура, гирлянда, шарики, хлопушка, конфетти. Дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, корова, бык, теленок, коза, козел, лошадь, овца, кошка, собака, свинья, ведро, кастрюля, сковорода, бак,*

чайник, дуршлаг, ковш, половник, ложка, вилка. нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдце, салатница, ваза, сахарница, хлебница, кофейник, дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, антенна, рамы, крыльцо, ставни, чулан, плинтус, половицы, шкаф, кровать, диван, софа, тахта, стул, кресло, стол, сервант, табурет, этажерка, полка, тумба, комод, солдат, оружие, ружье, ракета, ракетчик, пулемет - пулеметчик, летчик, связь - связист, танк - танкист, грузовик, палатка, шинель, каска, погоны, сапоги, часовой, караул, граница, курица, петух, гусь, утка, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, гусыня, селезень, индюшонок, индейка, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье.

весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать-и-мачеха, ледоход, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тетя, дядя, прадедушка, прабабушка, грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолет, самолет, катер, корабль, плот, бабочка, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик, грудка, брюшко, лапы, голова, крылья, жало, усики, карась, щука, сазан, карп, лещ, окунь, ерш, сом, налим, пескарь, судак, голова, туловище, жабры, чешуя, плавники, хвост, икра, черепаха, морская звезда, морской конек, акула, кит, осьминог, дельфин, краб, рак, кальмар, ромашка, ландыш, василек, колокольчик, лютик, иван-чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик, корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, мак, роза, кактус, кашка, нарцисс, тюльпан, астра, ирис.

3. Вводить в речь прилагательные: *высокая, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, пушистый, легкий, рыхлый, мохнатые, мягкий, кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, нарядная, новогодняя, сказочная, веселая, красивая, зеленая, праздничная, трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой,*

страшный, голодный, смелый, серый, хищный, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая, голосистый, пестрый, храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжелый, боевой, железный.

чистый, теплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, нежный, низкий, пахучий, летний, весенний.

4. Вводить в речь глаголы***:*** *метет, дует, летит, падает, завывает, воет, морозит, засыпает, ложатся, сверкает, хрустит, трещит, наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, мяукает, лает, мычит, рычит, ржет, блеет, кудахчет, кукарекает, крякает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегает; ходит, бегает, защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать, строил, построил, красил, покрасил, мыл, вымыл, открыл, закрыл, белил, побелил. наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить, любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, грузить, перевозить, вываливать, ссыпать, тормозить, поворачивать, летает, порхает, пищит, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, ужалит, порхает, кружится, плавать, нырять, плескаться, метать икру, клевать, питаться.*

5. Вводить в речь наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*

6. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие детенышей животных и птенцов: *медвежонок, олененок, лисенок, зайчонок, лосенок, рысенок, волчонок, поросенок, ежонок, бельчонок, верблюжонок, слоненок, львенок, тигренок, вороненок, воробьенок, совенок.*

7. Учить образовывать и использовать в активной речи притяжательные прилагательные: *заячий, медвежий, волчий, барсучий,*

олений, ежовый, рысий, лисий, пингвинья, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, кошачья, собачья, поросячий, лошадиная, козлиная, овечья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья.

8. Продолжать учить подбирать родственные слова (по перечисленным темам), например: *медведица, медвежий, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий.*

9. Упражнять в образовании и практическом употреблении приставочных глаголов.

10. Знакомить со способом образования слов при помощи суффиксами -ниц- по теме «Посуда».

11. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные при помощи суффиксов и употреблять их на практике.

12. Подбирать родственные слова: *весна - веснянка, весенний; ручей - ручеек; цветок - цветочек, цвести, цветастый, цветной; скворец - скворечник - скворушка; рыбак - рыбачить, рыбка, рыболов, рыбий, рыбачий, рыбешка, рыбный.*

13. Образовывать приставочные глаголы: *летит - подлетает, вылетает, перелетает, улетает, облетает, слетает, долетает.*

14. Закреплять в речи правильное образование существительных при помощи суффиксов -онок-, - енок-: кукушонок, грачонок, скворчонок, журавленок.

15. Закреплять в речи правильное использование относительных и притяжательных прилагательных.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. ч. и во мн. ч. по изучаемым темам данного периода.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Учить правильному употреблению в активной речи притяжательных и относительных прилагательных.

4. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги, отличать их друг от друга и от составляющих их компонентов (из-за, из-под)

5. Продолжать работу по развитию умения употреблять приставочные глаголы, обозначающие трудовые действия и движение.

Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навык пересказа.

2. Совершенствовать навык самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.

3. Совершенствовать навык составления рассказов по представлению и собственному замыслу.

4. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочиненные предложения.

Обучение грамоте.

1. Познакомить с буквами ю, ц, щ, ф и их звуками, с тем, что ь и ъ знаки не обозначают звуки.

1. Закреплять знания букв родного алфавита.

2. Закреплять навыки чтения и написания слов, предложений.

3. Закреплять умения различать буквы из различных шрифтов, расположенные в непривычной ситуации (наложенные, неверно и верно написанные, перечеркнутые, перевернутые и т. д.).

4. Закреплять умения отгадывать кроссворды, ребусы, читать изографы и т. д

5. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений из изученных букв.

2.4. Методы коррекционной- развивающей работы

учителя – логопеда в ДОУ.

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседa;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики;

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

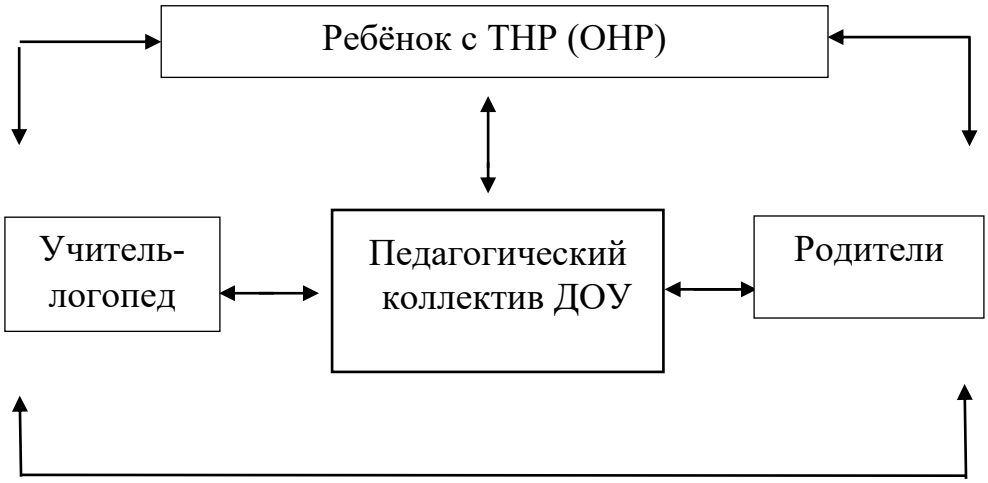
- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.5. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников ДОУ.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и родителей.

Были определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, анкетирование, родительские собрания, психолого-медико-педагогические консилиумы, анкетирование, просмотр и участие в открытых мероприятиях дошкольного учреждения.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)



Педагогический коллектив дошкольного учреждения представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой, старшим воспитателем, заведующей.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у

детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей младшего дошкольного возраста;
- готовит документы для обследования детей в ЦПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР;
- представляет старшему воспитателю, Психолого-педагогическому консилиуму ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности результаты коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДОУ условия для обследования детей специалистами Психолого-педагогического консилиума, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет

навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3 раза в день.

3. Логопедические пятиминутки дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по тетрадям – взаимодействия с детьми ОНР. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог -психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОНР в условиях детского сада.

Медицинский работник обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ.

Родители (законные представители) воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации АОП ДО и ООП ДО и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений. План работы с родителями на учебный год. (**Приложение)**

Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

Коллективные традиционные формы

ГРУППОВЫЕ СОБРАНИЯ - познакомить с новыми задачами воспитания, с наиболее существенными речевыми навыками на данной возрастной ступени, с основными ошибками в речи детей; заострить внимание на задачах развития речи, стоящих перед детским садом, на том, какую помощь в овладении ребенком звуковой стороны речи может оказать семья; довести до сведения родителей, как развивается речь их ребенка, указать какой раздел ребенок не усвоил, или усвоил слабо и в каких дополнительных занятиях нуждается. Интересными и полезными для молодых родителей являются собрания, на которых выступают и делятся своими впечатлениями о развитии речи в условиях семьи сами родители.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЛЕКЦИИ, БЕСЕДЫ И КОНСУЛЬТАЦИИ по проблемам развития речи. Полезно ознакомить родителей с вопросами речевого развития детей, с процессом формирования речи детей. Лучше всего для этого показать комплексное занятие, состоящее из простых упражнений (в старших группах — словесные упражнения, звуковой анализ слов), которые родители могут повторить в семье. Родителей старших детей следует познакомить с содержанием работы по подготовке детей к школе. Полезны и открытые занятия по развитию речи, где могли бы участвовать родители.

В РОДИТЕЛЬСКИЕ УГОЛКИ вывешиваются таблицы с указанием правильного ударения в трудных для детей словах; небольшие заметки, статьи по развитию речи детей дошкольного возраста. В них отражаются задачи развития речи, основные виды занятий в данной группе, на примере показан уровень речевых умений ребенка данного возраста (запись разговоров или рассказов, трудные по значению слова, грамматические формы, которыми он должен овладеть и т. п.). Поместить подробный список литературы для родителей, подготовить советы, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора ребенка, усвоению основных правил вежливой речи, небольшие тексты (загадки, пословицы, отрывки из стихотворений), которые родители могут использовать, разговаривая с ребенком.

РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ, «КРУГЛЫЕ СТОЛЫ»,

Коллективные нетрадиционные формы

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ - основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, наличие у родителей необходимых педагогических знаний о развитии речи детей, запросах, интересах, потребностях. Только на аналитической основе возможно построение грамотного общения с родителями. Формы работы: составление социального паспорта семьи; анкетирование; тестирование; целевое посещение семьи; проведение социологических срезов и др.

ДОСУГОВЫЕ ФОРМЫ - помогают устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствуют повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей. Формы работы: тематические развлечения; литературные вечера; фольклорные праздники; ярмарки; введение речевых традиций; вечер вопросов и ответов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ - предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей,

рациональными методами и приемами развития речи детей. Обращение родителей к официальному сайту дошкольного учреждения, социальные сети, использование QR-кода для обмена информацией.

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ: информационно - ознакомительные и информационно - просветительские.

Задачами информационно-ознакомительной являются ознакомление родителей с дошкольным учреждением. В нее включается проведение Дней открытых дверей и открытых занятий. Дошкольное учреждение стало более открытой системой, и у родителей появилась возможность увидеть не только стиль общения педагогов с детьми, но и самим включиться в общение и деятельность детей и педагогов. Родители стали активным участником жизни детей при посещении группы. Они могут сами поучаствовать в играх, занятиях и развлечениях.

Задачи информационно-просветительской - близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Индивидуальные формы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ - информируют родителей о состоянии речи их ребенка, отмечают положительные сдвиги, дают рекомендации.

АНКЕТИРОВАНИЕ И ТЕСТИРОВАНИЕ - выявление наиболее актуальных проблем для родителей. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ИГР детей с родителями по развитию речи.

ПРОЕКТЫ - привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

Приемы взаимодействия с родителями

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон.

Логопед общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. СОТРУДНИЧЕСТВО, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

ДИНАМИЧНОСТЬ. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционного-развивающего процесса в ДОУ

Для реализации данной Рабочей программы необходимо иметь материально-техническую базу и методическое обеспечение. Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в детском саду положены основные принципы построения предметно-

развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.

2. Принцип стабильности - динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального

благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, шкафчик для одежды.

6. Принцип учёта половых и возрастных различий - ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости - закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам во всех

помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Дети в соответствии с учебным планом имеют возможность посещать кабинет учителя - логопеда, педагога

- психолога, медицинский и процедурный кабинет, музыкально-физкультурный зал.

В кабинете учителя-логопеда имеется все необходимое оборудование, пособия, игры и методическое обеспечение для коррекционно-развивающей работы по всем направлениям согласно паспарту логопедического кабинета.

В кабинете учителя - логопеда также используются необходимые для коррекционной деятельности методические комплекты, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и др.

Рабочая программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) от 4 до 8 лет
- Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.В. Нищевой 2014г.
- Лалаева Р., Серебрякова Н. «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». – СПб. 2001.
- Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии ФАОП ДО, Н.В. Нищева.
- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет), под ред. Н.В. Нищева
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева

Подробное описание материально-технической базы представлено в Паспорте логопедического кабинета учителя -логопеда МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда (**Приложение)**

3.2 Обеспеченность коррекционно-развивающего процесса методическими материалами и средствами обучения.

Организация коррекционно-образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Рабочей программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, позволяет ребенку с ОНР проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок с ОНР имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого педагога и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с

ограниченными возможностями здоровья в том числе с ТНР (ОНР), время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка ОНР, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что дети скорее и легче запоминают яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников групп компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда

3.3 Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса в ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Логопедические занятия	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
1. Подгрупповые занятия 2. Индивидуальные занятия 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5.Компьютерные обучающие игры и программы 6.Разучивание скороговорок,	1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры	1. Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5.Совместная продуктивная и	1. выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии

чистоговорок, стихотворений 7.Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	4. Чтение 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6.Праздники, развлечения	игровая деятельность	2.Речевые игры 3. Беседы 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6.Игры-драмматизации

3.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя – логопеда в дошкольном учреждении

Образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График организации коррекционно-образовательного процесса в МОУ Центре развития ребенка № 11

Коррекционно-образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–20 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	20 сентября – 15 мая

Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

График работы Слободчиковой А. С., учителя-логопеда
МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района
Волгограда на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Ф. И. О.	День недели	Время работы
1.	Слободчикова Анна Сергеевна Всего: 1 день – 10 часов Всего в неделю: 50 часов	Понедельник	7.00 – 12.30 12.30 – 13.00 Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями 15.00 – 17.00 Часы коррекционной работы с детьми. 17.00 – 19.00 Часы коррекционной работы в группах «ребенок – взрослый», т.е занятие в присутствии родителей
		Вторник	7.00 – 12.30 12.30 – 13.00 Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями 15.00 – 17.00 Часы коррекционной работы

			с детьми. 17.00 – 19.00 Часы коррекционной работы в группах «ребенок – взрослый», т.е занятие в присутствии родителей
		Среда	7.00 – 12.30 12.30 – 13.00 Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями 15.00 – 17.00 Часы коррекционной работы с детьми 17.00 – 19.00 Часы коррекционной работы в группах «ребенок – взрослый», т.е занятие в присутствии родителей
		Четверг	7.00 – 12.30 12.30 – 13.00 Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями 15.00 – 17.00 Часы коррекционной работы

			с детьми. 17.00 – 19.00 Часы коррекционной работы в группах «ребенок – взрослый», т.е занятие в присутствии родителей
		Пятница	7.00 – 12.30 12.30 – 13.00 Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями 15.00 – 17.00 Часы коррекционной работы с детьми 17.00 – 19.00 Часы коррекционной работы в группах «ребенок – взрослый», т.е занятие в присутствии родителей

Циклограмма рабочего времени в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
учителя – логопеда Слободчиковой Анны Сергеевны
на 2026/2027 учебный год

День недели	**ПОНЕДЕЛЬНИК**	
1 -ая половина дня		
Время	**Вид деятельности**	**Фамилия, имя ребенка**
7.00 - 7.10	Организационно – методическая работа с воспитателями логопедических групп	
7.10 – 9.00	Индивидуальные логопедические занятия	М. Захар
		Б. Полина/Б. Ангелина

		Е.Коля
		Г. Тимур
		С. Михаил
8.50 – 9.00	Подготовка к подгрупповому занятию	
9.00 - 9.20 (I п)	**Подгрупповое** логопедическое занятие (5 - 6 лет)	**Группа № 9**
9.30 – 9.50 (II п)	**Подгрупповое** логопедическое занятие (4 - 5 лет)	**Группа № 9**
10.00 – 10.20 (5 мин)	**Музыкальная деятельность**	
10.25 – 12.30	Индивидуальные логопедические занятия	З. Ольга
		С.Егор
		А. Арсений
		С. Милана
		Ч.Вероника/ К Александра
		Ш. Михаил/К.Саша
		Б. Эльдар
12.30 – 13.00	Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями	
6 часов		
2 -ая половина дня		
Время	**Вид деятельности**	**Фамилия, имя ребенка**
15.00 – 15.15	Организационно – методическая работа с другими специалистами	
15.15 - 15.30	Заполнение индивидуальных речевых дневников.	
15.30 - 15.50	Индивидуальное логопедическое занятие № 15	С. Саша
15.50 - 16.00 (I п)	Подгрупповое логопедическое занятие (4 - 5 лет)	**Группа № 8**
16.30 – 17.00 (II п) (10 мин)	Подгрупповое логопедическое занятие (6-8 лет)	**Группа № 8**
17.10– 17.30 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
17.35 – 17.55 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
18.00 - 18.20 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу родителей или логопеда)	
18.25 - 18.45	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу родителей или логопеда)	
18.45- 19.00	Заполнение индивидуальных речевых дневников.	
4 часа		
Всего: 10 часов		
День недели	**ВТОРНИК**	

1- ая половина дня		
Время	**Вид деятельности**	**Фамилия, имя ребенка**
7.00 – 7.10	Организационно – методическая работа с воспитателями логопедических групп	
7.10 – 8.50	Индивидуальные логопедические занятия	**ФИО детей**
8.50 – 9.00	Подготовка к подгрупповому занятию	
9.00 – 9.20 (I п)	**Подгрупповое** логопедическое занятие (4 – 5 лет)	**Группа № 8**
9.40 – 10.10 (II п)	**Подгрупповое** логопедическое занятие (6 – 8 лет)	**Группа № 8**
10.10 – 12.30	Индивидуальные логопедические занятия	**ФИО детй**
12.30 – 13.00	Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями	
6 часов		
2-ая половина дня		
Время	**Вид деятельности**	**Фамилия, имя ребенка**
15.00 – 15.15	Организационно – методическая работа с другими специалистами	
15.15 – 15.30	Заполнение индивидуальных речевых дневников	
15.30 – 15.50	Индивидуальное логопедическое занятие № 14	**С. Егор**
15.50 – 16.00	Подготовка к подгрупповому занятию	
15.30 – 15.50	Подгрупповое логопедическое занятие (5-6 лет)	
16.00 – 16.20 (I п)	**Подгрупповое логопедическое занятие (4-5 лет)**	**Группа № 9**
16.30 – 16.55 (II) (5 мин)	**Подгрупповое логопедическое занятие (5-6 лет)**	**Группа № 9**
17.00– 17.20 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу родителей или логопеда)	
17.25 – 17.45 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
17.50 – 18.10 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
18.15 – 18.35 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
18.40 – 19.00	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
4 часа		
Всего: 10 часов		
День недели	**СРЕДА**	

1- ая половина дня		
Время	**Вид деятельности**	**Фамилия, имя ребенка**
7.00 – 7.10	Организационно – методическая работа воспитателями логопедических групп	
7.10 – 8.50	Индивидуальные логопедические занятияя	**ФИО детей**
8.50 – 9.00	Подготовка к групповому занятию	
9.00 – 9.20 (I п)	**Подгрупповое** логопедическое занятие (4 – 5 лет)	**Группа № 9**
9.30 – 9.55 (II п)	**Подгрупповое** логопедическое занятие (5 – 6 лет)	**Группа № 9**
10.00 – 10.20 (5 мин)	**Музыкальная деятельность**	
10.25 – 12.30	Индивидуальные логопедические занятия	ФИО детей
12.30 – 13.00	Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями	
6 часов		
2-ая половина дня		
Время	**Вид деятельности**	**Фамилия, имя ребенка**
15.00 – 15.15	Организационно – методическая работа с другими специалистами	
15.15 – 15.30	Заполнение индивидуальных речевых дневников	
15.30 – 15.50	Индивидуальные логопедические занятия	ФИО детей
15.50. – 16.00	Подготовка к подгрупповому занятию	
16.00 – 16.20 (I п.)	**Подгрупповое** логопедическое занятие (4-5лет)	**Группа № 8**
16.20 – 17.00	Индивидуальные логопедические занятия	**ФИО детей**
17.00 – 17.20 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
17.25 – 17.45 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
17.50 – 18.10 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
18.15 – 18.35 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
18.40 – 19.00	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
4 часа		
Всего: 10 часов		
День недели	**ЧЕТВЕРГ**	
1- ая половина дня		
Время	**Вид деятельности**	**Фамилия, имя ребенка**

7.0 – 7.10	Организационно-методическая работа с воспитателями логопедических групп	
7.10. – 8.50	Индивидуальные логопедические занятия	ФИО детей
8.50 – 9.00	Подготовка к подгрупповому занятию	
9.00 – 9.20(I п)	**Подгрупповое** логопедическое занятие (4-5 лет)	**Группа № 8**
9.40 – 10.10 (II п)	**Подгрупповое** логопедическое занятие (6 8 лет)	**Группа № 8**
10.10 – 12.30	Индивидуальные логопедические занятия	ФИО детей
12.30 – 13.00	Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями	
6 часов		
2 – ая половина дня		
Время	**Вид деятельности**	**Фамилия, имя ребенка**
15.00 – 15.15	Организационно – методическая работа с другими специалистами	
15.15– 15.30	Заполнение индивидуальных речевых дневников	
15.30 – 16.50	Индивидуальные логопедические занятия	ФИО детей
16.50 – 17.00	Взаимодействие с родителями логопедических групп (беседы, консультирование)	
17.00 – 17.20 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
17.25 – 17.45 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
17.50 – 18.10 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
18.15 – 18.35 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
18.40 – 19.00	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
4 часа		
Всего: 10 часов		
День недели	**ПЯТНИЦА**	
1- ая половина дня		
Время	**Вид деятельности**	**Фамилия, имя ребенка**
7.00 - 7.10	Взаимодействие с воспитателем логопедической группы (обсуждение плана	

	работы)	
7.10 – 8.50	Индивидуальные логопедические занятия	ФИО детей
8.50 – 9.00	подготовка к групповому логопедическому занятию	
9.00 - 9.20 (I п)	**Подгрупповое** логопедическое занятие (4 - 5 лет)	**Группа № 9**
9.35 – 9.55 (II п)	**Подгрупповое** логопедическое занятие 5 - 6 лет)	**Группа № 9**
10.00 – 12.23	Индивидуальные логопедические занятия	ФИО детей
12.30 – 13.00	Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями	
6 часов		
2-ая половина дня		
Время	**Вид деятельности**	**Фамилия, имя ребенка**
15.00 – 15.10	Взаимодействие с узкими специалистами (обсуждение плана работы)	
15.10 – 15.35 (I п)	Подгрупповое логопедическое занятие (5-6 лет)	**Группа № 8**
15.45 – 16.15 (II п)	Подгрупповое логопедическое занятие (6-8 лет)	**Группа № 8**
16.20– 17.00	Индивидуальные логопедические занятия	ФИО детей
17.00 – 17.20 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
17.25 – 17.45 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
17.50 – 18.10 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
18.15 – 18.35 (5 мин)	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
18.40 – 19.00	Коррекционно-консультативное занятие в группах «ребенок – взрослый» (по запросу логопеда или родителей)	
4 часа		
Всего: 10 часов **Всего в неделю: 50 часов**		

Использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе с детьми с ОНР

Дети, а особенно дети с ОВЗ нуждаются в не только в комплексной коррекционно-развивающей работе , но и оздоровительной работе с использованием традиционных и нетрадиционных методов воздействия, таких как: самомассаж; артикуляционная, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики; логопедическая ритмика; элементы песочной терапии, ароматерапии, су-джок терапии, психогимнастики; кинезиологические и релаксационные упражнения. Использование таких методов помогает нам решать следующие задачи:

- Нормализовать моторику органов артикуляции, развить тонкие дифференцированные движения пальцев рук, общую моторику;
- Сформировать у детей навык правильного физиологического и речевого дыхания без ущерба для здоровья;
- Сохранить и укрепить физиологическое и психологическое здоровье воспитанников, способствовать формированию здорового образа жизни;
- Повысить эффективность коррекционной работы, способствовать оздоровлению организма детей с ОНР.

Эти задачи решаются как на фронтальных логопедических занятиях, так и на индивидуальных коррекционных занятиях, а также на музыкальных занятиях с элементами логоритмики.

Артикуляционная гимнастика

Для выработки правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединения простых движений в сложные используем комплексы артикуляционной гимнастики.

Главная задача - выработать точность, силу, темп, переключаемость движений.

Артикуляционная гимнастика включена в структуру индивидуальных занятий, а также в режим логопедической группы.

Дыхательная гимнастика

Дыхательная гимнастика, используемая на логопедических занятиях, уникальный оздоровительный метод, способствующий насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всех центров. Учитывая факт, что ряд речевых нарушений имеет в своей симптоматике синдром нарушения физиологического и речевого дыхания, работа по преодолению нарушений речи носит комплексный характер и включает в себя «постановку» правильного физиологического и речевого дыхания. Для этого используем статические и динамические дыхательные упражнения, направленные на выработку умения дышать носом, на развитие ротового выдоха, умения дифференцировать носовой и ротовой выдох, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз.

Дыхательная гимнастика включена в структуру индивидуального занятия. Дыхательные упражнения применяем в качестве динамических пауз на фронтальных и подгрупповых занятиях.

Пальчиковая гимнастика

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. С этой целью используем на занятиях игры и упражнения на формирование движений пальцев руки: пальчиковые игры с мелкими предметами; пальчиковые игры со стихами; самомассаж кистей и пальцев рук.

Пальчиковые игры также широко используют в своей деятельности воспитатели.

Зрительная гимнастика Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка, обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
- для укрепления мышц глаз
- для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Целью проведения зрительной гимнастики является также формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, учитываем особенности развития детей дошкольного возраста, проводим в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность.

«Гимнастика мозга» Кинезиологические упражнения

Кинезиологические упражнения на межполушарное взаимодействие помогут активизировать различные отделы коры ГМ или корригировать проблемы в различных областях психики, используются для профилактики нарушений чтения и письма у детей с нарушениями речи.

Су-джок терапия

На своих занятиях используем элементы су-джок терапии - стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи приспособлений - массажных мячиков, массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами. Су-джоки используем в упражнениях по коррекции

звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий, для самомассажа рук.

Одновременно су-джок терапия способствует повышению физической и умственной работоспособности, создает базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком.

Релаксационные упражнения

Использование элементов релаксации, особенно в начальный период обучения, помогает формировать точные артикуляционные движения, поскольку у детей появляется умение распознавать отдельные группы мышц, исчезают сопутствующие движения при выполнении упражнений.

Логопедическая ритмика

Особенность логоритмики заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал.

Логоритмика способствует развитию речи при использовании движения, музыки и слова во взаимосвязи.

Музыкально-двигательные упражнения помогают корректированию общей моторики, двигательные упражнения в сочетании с речью направляются на координацию движений определенных мышечных групп и благотворно отражаются на речи ребенка. Музыкальное сопровождение всегда положительно влияет на его эмоциональное состояние и поведение. При помощи логоритмических упражнений развивается весь психомоторный аппарат—внимание, память, чувство музыкального ритма, свобода и плавность движений, речь и т.д.

Ограниченные временными рамками, занятия по логопедии не позволяют включить необходимое количество двигательных упражнений для того, чтобы отработать навык соотнесения слова с движением. Эту задачу с успехом выполняют музыкальные занятия с элементами логоритмики.

Таким образом, включение инновационных здоровьесберегающих мероприятий в коррекционно- логопедическую работу с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР помогает нам более эффективно исправлять их речевые нарушения, а также делать занятия более интересными и необычными. Создание на логопедических занятиях условий для оптимального физического и нервно-психического развития обеспечивает надлежащий уровень здоровья детей.

Список литературы

1. Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО0ПРЕСС, 2006.
2. Агронович З.Е. Сборник заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
5. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика./ Г. А. Волкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛА- ДОС, 2002.
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: Дельта, 2001.
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М.: Айрис- пресс, 2008.
8. Диагностика в коррекционном дошкольном образовательном учреждении. - Йошкар- Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
10. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: «Владос»,1998.
12. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985.

14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: «Гном- Пресс», 2000.

15. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.

16. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.

17. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.В. Мазанова.

- Волгоград: Учитель : ИП Гринин Л.Е., 2014.

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. - М.:

«Издательство ГНОМ и Д», 2000.

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: «Гном-Пресс», 1999.

21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной логопедической группе с ОНР и ФФН. - М., 2001.

23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. - М.: «Г ном-Пресс», 2000.

24. Крутий Е.Л. Волшебная логопедия. - Д.: Сталкер, 1999.

25. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе, обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ

«Сфера», 2000.

26. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1995.

27. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997.

28. Маслова Е.Н. Ускоренная постановка звуков. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

29. Методы обследования речи детей/ Под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003.

30. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003.

31. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004.

32. Наши дети учатся рассказывать/ Сост. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. - М.: АРКТИ, 2002.

33. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/ Сост. М.А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

34. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2014.

35. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

36. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

37. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2002.

38. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. - Волгоград.: Издательство «Учитель», 2001.

39. Сековец, Л.С. и др. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Программнометодическое пособие./ Л.С. Сековец и др. - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.

40. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие.

- М.: ТЦ Сфера, 2008.

41. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. - М.: Прсвещение – 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица логопедического обследования воспитанников смешанной группы компенсирующей направленности № 9 для детей с ТНР (ОНР) МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда на начало 2026 – 2027 учебного года

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	I - II блоки				III блок				IV блок																Итого	
		Сост. слух.вни мания		Сост. зрит..вос приятия		Сост общей и ручной моторики		Сост артикул. и мимич моторики		Произносит сторона речи		Состояние звукопр.		Состоян фонемат. восприят		Сост. анализа и синтеза		Сост.звукос лог структ слова		Сост.актив словаря		Сост.грамм атич.сторя речи		Сост связной речи		Баллы, %	Баллы, %
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Эльдар Б.	-2		-2		-2		-2		-2		-2		-2		-1		-2		-2		-1		-2		**22/ 61%**	
2.	Полина Ш.	-2		-2		-2		-1		2-		-2		-2		-2		-2		-2		-2		-2		**22/ 67%**	
3.	Иван Л.	-2		-2		-3		-3		-2		-2		-2		-2		-3		-2		-2		-2		**27/ 75%**	
4.	Оля З.	-1		-2		-2		-2		-2		1-		-1		-2	2	-1		-2		-2		-2		**20/ 56%**	
5.	Александра К.	-2		-2		-3		-2		-2		-2		-2		-2		-2		-2		-2		-2		**27/ 75%**	
6.	Саша К.	-2		-2		-2		-3		-2		-2		-2		-1		-2		-2		-1		-2		**21/ 58%**	
7.	Миша К	-2		-2		-2		-1		-1		-1		-2		-2		-2		-2		-2		-2		**21/ 58%**	
8.	Полина Т.	-2		-2		-2		-1		-1		-1		-2		-2		-2		-2		-2		-2		**21/ 58%**	
9.	Милана С.	-2		-2		-3		-2		-2		-2		-2	2	-2		-2		-2		-1		-2		**24/ 67%**	
10.	Егор С.	-2		-2		-2		-2		-1		-1		-1		-1		-1		-1		-1		-1		**16/ 44%**	
11	Вероника Ч.,	-2		-2		-3		-3		-2		-2		-2		2-		3		-2		-2		-2		**27/ 75%**	
12.	Арсений А.	-3		-3		-3		-3		3-		-3		-2		-2		-3		-3		-2		-2		**32/ 88%**	

Вывод: по результатам диагностики определяется уровень речевого развития ребенка по формуле

$$\text{Уровень речевого развития} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов} \times 100\ \%}{\text{Максимальное количество баллов,}}$$

где «итоговая сумма баллов», это число, которое набрал ребенок за все оцениваемые показатели трех блоков мониторинга; «максимальное количество» баллов, это число, ха все эти показатели (максимум по одному показателю – 3 балла).

Процентное соотношение для определения уровня речевого развития ребенка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний-высокий) уровень – 71 – 79%
- средний уровень – 50 - 70%
- низки уровень – 49% и ниже.

Результаты мониторинга на конец 2024 – 2025 учебного года:

Высокий уровень –.Арсений А. – **1 человек.**

Пограничный уровень –Александра К., Вероника Ч., Иван Л. **– 3 человека.**

Средний уровень – Эльдар Б, Полина Ш., Оля З., Саша К., Миша К., Милана С., - **7 человек.**

Низкий уровень – Егор С. **– 1 человек.**


Уровни речевого развития речи на конец 2025 - 2026 г.
Высокий
Пограничный
Средний
Низкий

-

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(Примечание: фрагмент планирования на примере старшего дошкольного возраста для детей с ТНР (ОНР)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СМЕШАННОЙ ГРУППЕ № 9 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)

Старший дошкольный возраст

Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий….
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. – 2-е изд.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
6. Лалаева Р., Серебрякова Н. «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». – СПб. 2001.

Используемые сокращения:

ЛГ – совершенствование лексико-грамматических представлений;

СР – развитие связной речи;

ОГ – совершенствование навыков звукового анализа и синтеза и обучение грамоте.

Месяц, неделя	№, дата	Цели/задачи				Примечание
		Образовательные задачи	**Коррекционно-развивающие задачи**	**Воспитательные задачи**	**Лексическая тема**	
		I период обучения				Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР
Сентябрь						
1		**Мониторинг речевого развития**				
2						
3		**Мониторинг речевого развития**				
4		**Мониторинг речевого развития**				
		Предварительная работа: Прогулка в парк с родителями, наблюдение за осенними изменениями в природе. Разучивание упражнения «Осень»				
ОКТЯБРЬ, 1-я неделя	**Занятие 1**	Закрепление представлений об осени и ее приметами. Уточнение и расширение словаря (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать, пасмурно, солнечно, дождливо, ясно).* Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыков чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).	Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	**Осень**	**с.11**

	ЛГ	"Осенний сундучок" (Расширяем словарный запас и учимся обобщать) "Листопад слов" (Согласование существительных с прилагательными и числительными)				
	СР	**"Осенняя история по цепочке"** *«Однажды осенью пошел дождик….»* **"Осенние приметы" (или "Что бывает осенью, а что нет?")**				
		Предварительная работа: Сбор каштанов, шишек, рябины на прогулке по территории детского сада. Рассматривание плодов. Разучивание упражнения «Каштаны»				
	Занятие 2.	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов с пройденными буквами.	Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе		**с.16**
	ЛГ	Упражнение «Прохлопай слова» (деление слов на слоги, передача ритмического рисунка слов).				
	СР	Составление рассказа об осени по картинке «Ранняя осень»				
	ОГ	Упражнение «Повторим и поиграем» (совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и чтения)				

		Предварительная работа: Сбор листьев на участке детского сада, образование относительных прилагательных от названий деревьев (березовый, дубовый, рябиновый, кленовый, еловый, сосновый). Разучивание упражнения «Лесная речушка». Упражнение «Листья»				**с.20**
	Занятие 3	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом *с*, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов.	Развитие длительного выдоха, фонематического слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
		Предварительная работа: Разучивание упражнения «Вышел дождик на прогулку».				

	Занятие 4	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов.	Развитие фонематических представлений, связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		**с.25**
		Предварительная работа:				
ОКТЯБРЬ, 2-я неделя	**Занятие 1**	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (*огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый,* коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п.)	Развитие фонематического восприятия, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	**Овощи. Огород. Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб**	**с.28**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План
индивидуальной коррекционной-развивающей работы
с ребенком ОНР на логопедическом занятии

---

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- логопедический массаж (по назначению невролога, запроса родителей)
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха
4. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

***Примечание**: нужное выделить жирным шрифтом, если необходимо внести поправки и дополнения в зависимости от речевого нарушения ребенка.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Общие сведения

Общая площадь логопедического кабинета 12,04 м.кв.
Освещение: смешанное (естественное и искусственное)
Ответственный: учитель-логопед: Слободчикова А.С.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами (ФГОС) развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития в речи».

В соответствии с ФГОС ДО пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При создании предметно – пространственной среды были учтены следующие **принципы**, рекомендуемые ФГОС ДО и ФАОП ДО

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Зоны в логопедическом кабинете

1. **Рабочая зона учителя – логопеда:** размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.
2. **Зона коррекционно-развивающих занятий:** оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями и материалом для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и мелкой моторики; а также материалом по коррекции звукопроизношения, инструментарием для постановки звуков; материалом для формирования фонетического слуха и восприятия, развития лексико-грамматического строя речи, обогащения словаря и развития связной речи.
3. **Игровая зона:** дидактические игры и пособия для развития лексико-грамматического строя речи; игры и пособия, театры, игрушки и др. для развития связной речи, диалоговой речи и развития речи с движением.

Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1

2.	Кресло взрослое	1
3.	Стул взрослый	1
4.	Шкаф для пособий	2
5.	Стол детский	4
6.	Стул детский	10
7.	Доска магнитная	1
8.	Зеркало настенное	1
9.	Лампа дневного освещения (над зеркалом)	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	МФУ HP LazerJet 178/179	1

Методическое обеспечение

Документация учителя – логопеда:

4. Нормативно-правовая база;
5. Документация (циклограмма деятельности учителя – логопеда, график работы учителя-логопеда, расписание занятий с детьми, список детей в группах компенсирующей направленности, план работы с родителями (законными представителями), календарно-тематический план работы учителя-логопеда по возрастным группам, рабочая программа учителя-логопеда);
6. Речевые карты на каждого ребёнка, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми;
7. Календарно-тематическое планирование;
8. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
9. Папка по взаимодействию с воспитателями;
10. Папка по взаимодействию с родителями (законными представителями);
11. Папка Показатели эффективности деятельности учителя-логопеда в ДОУ.

Коррекционно-развивающая среда кабинета

Материал для обследования.

1. Стребелёва Е А., Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Е.А. Стребелёва. – М.: Просвещение, 2007.
2. О.Б. Иншакова., Альбом для обследования речи детей.
3. Земцова О.Н., Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4 – 5 лет. Сборник развивающих заданий для детей среднего дошкольного возоаста.
4. Косина Е.М., Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких.
5. Игрушки, пирамидки, счетный материал для обследования мелкой моторики пальцев рук.
6. ***Схемы звуков (по Е.В. Новиковой) наглядный материал для обследования речи.***

Материал для коррекции звукопроизношения и фонетической работы.

1. Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, вертушки, полоски бумаги, ватные мячи и др.
2. Картинки-профили правильной артикуляции звуков.
3. Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
4. Картинки – символы звуков.
5. Цифровые ряды (наборы цифр от 1 до 10 на каждого ребенка).

6. Набор фишек.
7. Кубики с картинками.
8. Логопедические кубики.
9. Н.В. Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1,2. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков.
10. Т.А. Ткаченко. Логопедический букварь для дошкольников.
11. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
12. Дидактические игры «Узнай слово по гласным», «Подбери слово к схеме» (18 таблиц) для фронтальной и индивидуальной работы. «Веселые звуки», «Играем со звуками», Азбука зверей для самых маленьких детей «Подбери животного к букве», логопедическое лото «Говори правильно».
13. Схемы слов; касса букв; флажки разных цветов; шапочки- звуки: «Кто в домике живет?», «Поезд».
14. ***Авторские игры для коррекции звукопроизношения: «помоги Соне и Зое», «В магазине».***

Материал для развития словаря, лексико-грамматического строя и связной речи.

1. Папки с картинным материалом: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Игрушки», «Посуда», «Еда», «Цвета», «Музыкальные инструменты», «Противоположности», «Инструменты», «Спортивный инвентарь», «Садовый инвентарь», «Животные теплых стран», «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Животные Севера».
2. Развивающая игра «Мои первые буквы», «Что к чему?», «Слова и числа».
3. Лото «Животные жарких стран», «Герои мультфильмов».
4. Пазлы «Домашние животные», «Транспорт», «Цифры».
5. Картинки к словам сложного слогового состава.
6. Слова с непроизносимыми гласными.
7. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
8. Единственное и множественное число глаголов.
9. Картинки-слова, которые имеют форму только множественного или только единственного числа.
10. Несклоняемые имена существительные.
11. Картинки для составления рассказов: сказка «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».
12. Мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
13. Алгоритмы по составлению предложений.
14. Загадки, потешки, скороговорки.
15. ***Авторские пособия «Загадки, стихи, тексты» по теме «Осень».***

Материал для работы по обучению грамоте, развитию мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

1. Магнитная доска с буквами.
2. Трафареты букв для штриховки.
3. Разрезные азбуки для каждого ребенка.
4. Карточки с готовыми схемами.
5. Схемы для выкладывания слов, предложений.
6. Пирамидки, кубики, мозаики, пазлы, счетные палочки (7 наборов), палочки Кьюзинера (1 набор).

Материал для развития мелкой моторики и дыхания.

1. Трафареты по всем изучаемым темам.
2. Шнуровка «Огород», «Расчудесное дерево».
3. Шнуровка «Музыкальный магазин», «Кошки-мышки».
4. Бусы.
5. Подбор специальных упражнений для развития мелкой моторики.
6. Игры с прищепками, пуговицами, песком.
7. Игры с каштанами, грецкими орехами, шишками.
10. Свистульки.
11. Дудочки.
12. Дыхательные тренажеры.
13. Авторские пособия для развития речевого дыхания: «Веселый коктейль», «Футбол».

Здоровьесберегающая направленность

1. Комплексы кинезиологических упражнений, направленный на формирование и развитие межполушарного взаимодействия (картотека кинезиологических упражнений по А. Л. Сиротюк).
2. Физминутки.
3. Самомассаж лица и рук.

Методическая литература

1.В.В.*Коноваленко*, С.В.*Коноваленко*: *Артикуляционная*, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепения произношения звуков у дошкольников /
2.В.В.К*оноваленко*, С.В.*Коноваленко. – 2-е изд.,доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. – 16 с.*
3.Волкова Г.А.Логопедическая ритмика: Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов по спец. №2111 «Дефектология. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с., ил.
4.Жукова Н.С. и др. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.-320с. (Серия «Учимся играя)
5.Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 240 с.
Л.П.Воронина, Н.А. *Червякова – Картотеки* артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа, – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с. – (Кабинет логопеда.)
6.Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32с.
7.Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. – Москва: Эксмо, 2016. – 288с. : ил.
8.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 256 с.
9.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
10.Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
11.Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство/М.А.Полякова. – М.:Айрис-пресс, 2011. – 208 с.: ил. – (Популярная логопедия).
12.Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 112 с.
13.Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет/Т.А.Ткаченко. – Москва : Эксмо, 2017. – 128 с.
14.Флерова Ж.М. Логопедия. Серия «Мир вашего ребенка. – 2-е изд., - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.
15.Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 1998
16.Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В.Автоматизация свистящих звуков удетей. 2006
17.Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков.2006
18.Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков.2006
19.Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР(I-III)периоды. 2000
20.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. 1998